

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования администрации Муромцевского муниципального
района
МБОУ "Бергамакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №12
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
_____ Гайчук О.Н.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Вязанкина А.А.

Приказ №132
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Изучаем родной край»

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Бергамак 2024

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы Тишиной Т.Н. «Мир вокруг нас» под редакцией Т.С.Горбуновой.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО» 2010 г.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию человека как целостной личности адекватной мотивам творческого самовыражения, способной преодолеть узость специализированного профессионального развития. В обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности. В образовательном процессе личность адаптируется, входя в национальную и мировую культуру, осваивая ее, творя новые ценности культуры. Реализация этой цели требует решения целого ряда задач, среди которых – последовательное воспитание у школьников активной позиции не только хранителя, но и созидателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их процветание. Успех преобразований в области воспитания в настоящее время зависит от того, с какого возраста произойдет обращение ребенка к культуре родного края. Начальная школа представляет собой фундамент, на котором базируется обучение и воспитание в школе. На этой ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребенка. Важно, чтобы каждый ребенок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живет, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

2. Актуальность программы.

Работа по этой программе способствует развитию у младших школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Изучение учебного курса "Изучаем родной край" дает возможность учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся,

содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Кроме того в настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности, нравственной стороны личности гражданина и патриота России.

Цель: - изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа

Задачи: - формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству;

- способствовать развитию интереса и терпимости к людям других национальностей их традициям и культуре;

- приобретение обучающимися знаний основ русской культуры и искусства;

- способствовать развитию у школьников навыков познавательной, творческой деятельности;

- выработка умений по ведению самостоятельной исследовательской работы в области краеведения;

- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю.

Таким образом интегрированный курс включает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно – экономические, социально – политические, исторические и культурологические компоненты. Краеведение же не должно быть повтором сведений из традиционных школьных предметов, хотя и опирается на их содержание. Имея свой объект изучения: жизнь своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один другой школьный предмет.

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии:

Образовательная – содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Омской области.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на ее изучение и сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей региона в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Принципы краеведческого компонента: культуросообразность, прикладная направленность, интегративность, взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной работы, региональность.

Связь с учебными предметами:

- литературное чтение;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- технология
- музыка

Организация обучения направлена на приобретение ребятами опыта исследовательско – поисковой и социальной деятельности.

Педагогические технологии, применяемая при освоении содержания курса: обучение в сотрудничестве и метод проекта.

Методические приемы: малая дискуссионная группа, организационно - деятельностные игры, театрализация, работа с документом, экскурсии, возможность показа учащимся реального объекта изучения – рек, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников, беседа, интервью.

Формы и методы работы:

- экскурсия
- соревнования

- игровые моменты
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- наблюдение
- защита проектов
- самооценка

Место учебного курса "Изучаем родной край" в учебном плане

Курс рассчитан на 4 года обучения (135 часов). Темы занятий из года в год расширяются, углубляется материал, усложняются формы работы.

В 1 – ом классе -33 часа (1 час в неделю). Курс состоит из трех модулей: «Моя школа» (12 ч); «Моя родословная» (8 ч); «Село родное» (13 ч).

Во 2 – ом классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно к расширению тем 1 –го класса, делается акцент на изучение истории развития Омской области.

В 3 –ем и 4 –ом классах по 34 часа (по 1 часу в неделю). Детям предлагаются темы краеведческого характера.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Край, в котором я живу»

Освоение курса «Край, в котором я живу» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов:

Учащийся: 1) научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

2) приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

3) научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

4) приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины,

совести – как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- 1) основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2) мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3) эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- 4) чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- 5) эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Изучение курса «Край, в котором я живу» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащийся получит возможность для формирования:

1) умения составлять план и последовательность действий;

2) адекватного использования речи для планирования и регуляции своей деятельности.

3) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

4) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

5) интерпретации информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

6) запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

7) проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

8) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

9) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

10) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

При изучении курса «Край, в котором я живу» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и общества;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знания родословной своей семьи, историю народов, проживающих в своём крае и их традиции истории и географии своего края на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, прошлому и настоящему своей школы, школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): организация и проведение младшими школьниками интервью, анкетирования; взаимодействие с одноклассниками и взрослыми; посещение культурно-образовательных учреждений; сбор и обработка историко-географической краеведческой информации.

Способы проверки результатов освоения программы

По итогам реализации курса портфолио учащихся будет содержать:

1. Конкурс рисунков («Класс моей мечты», «Культура народов Омской области»);
2. Фотографии (экскурсии по родному селу, посещение библиотеки им. М.Ульянова, посещение Муромцевского краеведческого музея, посещение Центра русской традиционной культуры «Родники Сибирские»).
3. Материалы проектов «Деревья Омского Прииртышья», «Моя школа», «Знаменитые земляки», «Животные Омской области».

Тематическое планирование (1 класс)

№	Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	Дата
Модуль «Моя школа» 12 ч				
1	Здравствуй, школа!	Общие сведения о структуре школы; правилах поведения в школе, в классе, на уроках.	1	
2	Мой класс	Оформление кабинета. Представление класса в устных рассказах и рисунках.	1	
3	Экскурсия по блоку начальной школы	Какие кабинеты расположены в блоке; для чего они предназначены; как оформлены кабинеты и блок; составление устных рассказов о своих впечатлениях.	1	
4	Экскурсия по блоку старших классов	Какие кабинеты расположены в блоке; для чего они предназначены; как оформлены кабинеты и блок; составление устных рассказов о своих впечатлениях.	1	
5	Спортивный зал	Экскурсия по спортивному залу; подвижные игры в зале.	1	
6	Школьная библиотека	Экскурсия по библиотеке; представление библиотеки в рисунках и устных рассказах.	1	
7	Кабинет директора. Учительская	Экскурсия в кабинет директора и в учительскую; представление своих впечатлений в устных рассказах.	1	
8	Школьная столовая	Экскурсия в школьную столовую. Правила поведения в столовой. Меню.	1	
9	Школьный музей	Экскурсия в школьный музей. Правила поведения.	1	
10	Школьный музей	Экспозиции музея. Выполнение эскизов экспозиций музея.	1	
11	Проект «Моя школа»	Подготовка выставки рисунков, фотовыставки, устных рассказов о школе.	1	
12	Защита проектов «Моя школа»	Представление проекта родителям, гостям.	1	

Модуль «Моя родословная» 8 ч

13	Я и моя семья	Устные рассказы детей о своей семье(называют полные имена взрослых членов семьи, имена сестер и братьев и т.д.). Игра на определение степени родства (задаются вопросы типа «Кем приходится мне сын маминого брата?» или «Кем я прихожусь папиной маме?»).Рисуют портреты своих родителей	1	
14-15	Профессии моих родителей	Подготовка выставки фотографий, газетных вырезок из семейных архивов. Представление профессий своих родителей в устных рассказах и рисунках.	2	
16	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Устные (заранее подготовленные дома) рассказы детей о своих бабушках и дедушках. Разучивание песни «Золотая свадьба».	1	
17	Папа, мама, я – спортивная семья!	Спортивно - развлекательное мероприятие совместно с родителями.	1	
18	Наши увлечения	Дети рассказывают об увлечениях членов семьи (по возможности демонстрируют творческие работы: рисунки, вышивки, вязание, поделки и т.п.).	1	
19	«На раздутых парусах». Конкурсное занятие.	Занятие проводится совместно с родителями и другими членами семей. Семейные экипажи на своих кораблях отправляются в страну Синяя Птица. 1. Порт отправления «Таможня» Представление команды экипажа. 2.Порт «Ума Палата». Интеллектуальная викторина 3.Порт «Умелые ручки». Творческое задание. Кукла из бумаги 4.Порт «Физкульт-Ура!». Спортивный конкурс 5.Порт «Чудо-Дерево». Составление родословной (Родовое древо) 6.Порт «Семь Нот» в стране Синяя Птица.	1	

20	Семейный проект	Подготовка выставки семейных творческих работ.	1	
Модуль «Село родное» 13 ч				
21	Рождение Бергамака	Первые поселенцы; развитие села; представление прошлого села в рисунках.	1	
22	Улицы моего села	Экскурсия по селу (обратить внимание детей на старые дома с резными украшениями); представление села в устных рассказах и рисунках.	1	
23	Дом, где я живу	Устные рассказы и рисунки о своем доме.	1	
24	Окрестности моего села	Экскурсия по окрестностям села. Представление природы села в устных рассказах и рисунках.	1	
25	Церковь Святой Троицы	Экскурсия в церковь. Встреча с настоятелем отцом Петром	1	
26	Занятия моих односельчан	Частные и фермерские хозяйства; культурные и общественные заведения.	1	
27	Народные традиции	Быт и народный костюм русских переселенцев и старожилов нашего региона. Занятие проводится в школьном музее «Русская изба».	1	
28	Народные игры	Разучивание игр, в которые играли дедушки и бабушки		
29	Знаменитые люди села.	М.А.Ульянов. Биография. Мемориальная доска. Экскурсия к дому, в котором жил М.Ульянов	1	
30	Сельские мастера	Встреча с местным умельцем Романьковым П.А	1	
31	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Знакомство с творчеством Милютиной Е.А.	1	
32	Проект «Село родное»	Подготовка выставки творческих работ детей;	1	
33	Защита проекта «Село родное»	представление проекта родителям, учащимся начальной школы, гостям.	1	

По ходу занятий проводятся музыкальные и динамические минутки, игры.

Тематическое планирование (2 класс)

№	Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	Дата
Модуль «Моя школа» 10 ч				
1	Здравствуй, школа!	Общие сведения о структуре школы; правилах поведения в школе, в классе, на уроках.	1	
2	Мой класс	Оформление кабинета. Представление класса в устных рассказах и рисунках.	1	
3	Спортивный зал	Экскурсия по спортивному залу; подвижные игры в зале.	1	
4	Школьная библиотека	Экскурсия по библиотеке; представление библиотеки в рисунках и устных рассказах.	1	
5	Проект «Мой классный кабинет»	Представление оригинального оформления классного кабинета	1	
6	Школьная столовая	Правила поведения в столовой. Меню.	1	
7	Школьный музей	Экскурсия в школьный музей. Правила поведения в музее.	1	
8	Школьный музей	Экспозиции музея. Выполнение эскизов экспозиций музея.	1	
9	Проект «Моя школа в будущем»	Подготовка выставки рисунков, фотовыставки, устных рассказов о школе.	1	
10	Защита проектов «Моя школа в будущем»	Представление проекта родителям, гостям.	1	
Модуль «Моя родословная» 7 ч				
11	Я и моя семья	Традиции моей семьи. Устные рассказы детей.	1	
12	Я и моя семья	Фото- выставка "Моя семья в год семьи".	1	
13	Профессии моих родителей	Представление проекта о профессии одного из членов семьи.	1	
14	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Устные (заранее подготовленные дома) рассказы детей о своих бабушках и дедушках.	1	
15	Наши увлечения	Устные рассказы об увлечениях членов семьи (по возможности демонстрируют творческие работы:	1	

		рисунки, вышивки, вязание, поделки и т.п.).		
16	«Папа, мама, я – вместе мы семья!». Конкурсное занятие.	Занятие проводится совместно с родителями и другими членами семей.	1	
17	Семейный проект	Подготовка выставки семейных творческих работ.	1	
Модуль «Село родное» 5 ч				
18	Бергамак - село моё родное!	Подготовка материала для книжки-раскладушки.	1	
19	Улицы моего села	Экскурсия по селу (обратить внимание детей на старые дома с резными украшениями); представление села в устных рассказах и рисунках.	1	
20	Старинные обычаи моего села.	Занятие проводится по книге "История Муромцевского района" .	1	
21	Знаменитые люди села.	М.А.Ульянов. Биография. Мемориальная доска. Экскурсия к дому, в котором жил М.Ульянов	1	
22	Защита проекта «Бергамак - село моё родное»	Представление книжки-раскладушки родителям, учащимся начальной школы, гостям.	1	
Модуль "История и культура Омского Прииртышья" 12 ч				
23	Мой регион Омская область	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой Омской области.	1	
24	Символы региона	Герб, флаг, гимн Омской области	1	
25	Районы Омской области. Муромцевский район	Знакомство с картой района, границы, история образования. Работа по атласу Омской области	1	
26	Города Омского Прииртышья	Работа по атласу Омской области	1	
27	Город Омск	Карта города Омска.	1	
28	Центральные улицы города	Работа по карте города Омска	1	
29	Музеи города Омска	Подготовка проекта	1	
30	Театры города Омска	Подготовка проекта	1	

31	Культурно – досуговые центры города Омска	Подготовка проекта	1	
32	Памятники природы Омского Прииртышья	Виртуальная экскурсия	1	
33	Знаменитые земляки Омского региона	Подготовка проекта	1	
34	Защита проектов «Достопримечательности Омского Прииртышья»	Представление проекта родителям, учащимся начальной школы.	1	

Тематическое планирование (3 класс)

№	Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	Дата
Введение 1 ч				
1	Краеведение – что это?	Лекция с элементами беседы Понятия: краеведение, летопись, археология		
Модуль «Моя школа» 7 ч				
2	Моя школа	Знакомство с историей своей школы.	1	
3	Традиции школы.	Творческая работа: любимый учитель (рассказ, сочинение, интервью, биография и т.п.).	1	
4	Это нашей истории строки	Знакомство с летописью истории Бергамаской школы	1	
5	Выпускники, прославившие школу	Исследовательская работа: История одного героя (жизненные вехи выпускников, прославивших школу)	1	
6	По страницам истории родной школы	<u>Экскурсия в школьный музей</u> Понятия: экспозиция, хранилище, виды экспонатов, выставка	1	
7	Проект «Моя школа в будущем»	Подготовка материалов для проекта (выставки рисунков, фотовыставки, устных рассказов о школе).	1	
8	Защита проектов «Моя школа в будущем»	Представление проекта родителям, гостям.	1	
Модуль «Моя родословная» 5 ч				
9	Моя родословная .	Знакомство с теоретическим материалом по вопросам изучения генеалогии и родословной. Понятия: родословная, древо, тип родословных: восходящая и нисходящая.	1	
10	Генеалогическое древо.	Практическая работа. Составление генеалогического древа своей семьи. Понятия: генеалогическое древо	1	

11	Я и мои родители.	Исследовательская работа: происхождение своей фамилии.	1	
12	Я и моя семья	Фотовыставка "Моя семья в год семьи".	1	
13	Моя семья – моя крепость	КТД «Родительский дом начало начал»	1	
14	Семейный проект	Подготовка выставки семейных творческих работ.	1	

Модуль «Село родное» 5 ч

15	Родной край – частица мира.	Беседа о истории возникновения села. Первые переселенцы.	1	
16	Знаменитые культурно-исторические места села Бергамак.	Практическая работа Экскурсия по местным достопримечательностям. Понятия: археологические памятники, природные заповедники и заказники	1	
17	Растительный и животный мир нашей местности	Виртуальная экскурсия. Понятия: флора, фауна, гербарий	1	
18	Творческая работа.	Я рисую (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).	1	
19	Памятники природы и уникальные места края (области, района, села).	Практическая работа (экскурсия по уникальным местам своего края, области, района, села)	1	
20	Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).	Творческая работа: происхождение названия одного их географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника). Мини-отчет (плакат, газета, карта или другое).	1	
21	Красота природы родного края в фотографиях	Фотографирование природы края. Презентация творческих работ.	1	

Модуль "История и культура Омского Прииртышья" 12 ч

22	Наш регион - Омская область	Географические особенности Омского Прииртышья.	1	
----	-----------------------------	--	---	--

23	Природа Омского Прииртышья.	Биологическое разнообразие.	1	
24	Заказники Омской области	Охрана природы	1	
25	Большереченский зоопарк	Виртуальная экскурсия. Разнообразие животных зоопарка.	1	
26	Архитектурный облик города Омска.	Знакомство с памятниками архитектуры г.Омска	1	
27	Театральная жизнь Омского Прииртышья.	Знакомство с театрами г.Омска	1	
28	Музеи Омского Прииртышья.	Знакомство с музеями г.Омска	1	
29	Художники и художественные объекты Омского Прииртышья	Рассматриваем красочные картины Омских художников.	1	
30	Мир труда и экономики Омского Прииртышья	Познакомить с крупными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Омской области.	1	
31	Что дает наш край стране?	Знакомить детей с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области, формировать представление о том, для чего она нужна и где используется.	1	
32	Спортивные традиции и достижения	Подвижные игры Омского Прииртышья	1	
33	Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья	Знакомить с изделиями народных сибирских мастеров (рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, виртуальные экскурсии, беседы прослушивание музыки, использование фольклора)	1	
34	Защита проектов «Достопримечательности Омского Прииртышья»	Представление проекта родителям, учащимся начальной школы.	1	

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Краткое содержание	Количество часов	Дата
Введение 1 ч				
1	Введение	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	1	
2	Мой край на карте Родины. Омская область	Территория и географическое положение области. Составление кратких сообщений, сбор материалов.	1	
3	Мой край на карте Родины. Муромцевский район	Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	1	
4	Герб района	Лекция по геральдике.	1	
5	Герб села	Творческая работа по созданию символа (герба) своего села.	1	
6	Я и моя семья	Профессии моих родителей.	1	
7	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»		1	
8	Дом, в котором я живу.	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.	1	
9	Дом, в котором я хотел бы жить.	Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.	1	
10	Урок-экскурсия по улицам села	Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов.	1	

	Бергамак.	Исторические объекты, мемориальные доски.		
11	Наша школа	Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы	1	
12	Знаменитые выпускники Бергамакской школы	Творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.	1	
13	Моя малая Родина	Знакомство с достопримечательностями села, памятники.	1	
14	Родной мой Бергамак	Конкурс творческих литературных работ.	1	
15	Праздники и народные гуляния.	1. Поиск информации. 2. Подготовка рассказов о праздниках и народных гуляниях. 3. Самооценка и взаимооценка. 4. Конкурс рисунков.	1	
16	Природа нашего края	Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Омской области.	1	
17	Животный мир рек, водоемов		1	
18	Видовой состав растительного покрова нашей природной зоны		1	
19	Сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки		1	
20	Растения и животные Муромцевского района, занесенные в Красную книгу.		1	
21	Памятники природы Муромцевского района.		1	
22	Климат	Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры	1	

		самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду		
23	Практические работа	Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)	1	
24	Красная книга родного края		1	
25	Что дает наш край стране	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.	1	
26	Сельскохозяйственные предприятия и фермерские хозяйства нашего края	Экскурсии на предприятия.	1	
27	Наш край богат талантами	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.	1	
28	Практическая работа	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	1	

29	Экскурсия в Муромцевский краеведческий музей им.М.Ульянова		1	
30	Посещение творческих выставок земляков-художников в районной библиотеке		1	
31	Наш край в годы Великой Отечественной войны	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории села Бергамак.	1	
32	Творческая работа «Расскажи о своем герое».	Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.	1	
33	Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».		1	
34	<u>Проект «Животные Омской области»</u>	Защита проекта (рисунки, фотографии, составление рассказов)	1	

Информационно-методическое обеспечение.

1. Вайнерман В.С. Достоевский и Омск. Омск 1991
2. Девятьярова И., Селюк В. Прогулки по старому Омску. Омск 1991
3. География Омской области. Природ. Население. Хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.В.Азаровой, Г.И.Саренко – Омск: Министерство образования Омской области. 2008.
4. Долгушин А. Тюкалинские были: Очерки истории города и района Омск. 1996.
5. Катанаев Г.Е. Историческая справка о том, когда и как построен город Омск. Омск 1916, 1996.
6. Колесников В.И. Омск. Памятники и памятные места Омска и области. Омск. 1987.
7. Кочадамов В.И. Омск. Как рос и строился город. Омск. 1960..
8. Омская область за 50 лет. (цифры и факты). Омск. 1985
9. Палашенков А.Ф. Основание Омска. Омск. 1944.
10. Страницы исторического прошлого Омска (19-нач.20 вв.) Краеведческий сборник. Омск. 1994.
11. 1000 знаменательных событий из истории Омска. 1716-1996. 2 изд., исправленное и дополненное. Омск. 1998.