

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
МБОУ «Бергамакская СОШ»
№ 12 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Бергамакская СОШ»
А.А. Вязанкина
Приказ №132 от 29.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет школы
МБОУ «Бергамакская СОШ»
№ 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
Образования Администрации
Муромцевского МР
О.П. Голубева
28.08.2024 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Бергамакская средняя общеобразовательная школа»

Муромцевского муниципального района Омской области

(срок реализации – 3 года)

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Бергамакская СОШ» на 2024-2027гг.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бергамакская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413», - Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», - Приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», - Приказ Министерства просвещения РФ № 375 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», - Приказ Министерства просвещения РФ № 1025 от 22 ноября 2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся со ограниченными возможностями здоровья»; - Устав «МБОУ Бергамакская СОШ»; - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Бергамакская СОШ»; - Рабочая программа воспитания МБОУ «Бергамакская СОШ».
Цель	<p>Обеспечить единое образовательное пространство через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей; профессиональное</p>

	<p>совершенствование педагогов посредством реализации подпроектов и подпрограмм в период с 02.09.2024 по 30.08.2027 год.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определить уровень соответствия МБОУ «Бергамская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. - Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка». - Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания. - Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством организации творческих объединений обучающихся и тематических смен. - Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации среднесрочной программы «Успех каждого педагога». - Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях. 2. Обновлено формы работы с родителями, созданы активные родительские сообщества. 3. Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся, организованы творческие объединения «Школьный медиацентр», «Военно-патриотический клуб», летние профильные смены. 4. Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ. 5. Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся. Организовано обучение рабочим специальностям на базе техникума механизации и сельского хозяйства. 6. Повышена цифровая компетентность педагогов. Включённость в сетевые профессиональные сообщества.

	<p>7. Созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>8. Рост числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>9. Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>10. Не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>11. Создан школьный медиациентр и н военно-патриотический клуб.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы – Вязанкина А.А. Заместитель директора – О.Н. Гайчук Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – Балашова Т.А.</p>
Период реализации	02.09.2024 – 30.08.2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 02.09.2024 – 30.12.2024 Реализации – 10.01.2025 – 31.05.2027 Обобщающий – 01.06.2027 – 30.08.2027</p>
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития, - приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, - приказ о проектных группах, - положение о творческих объединениях, - положение о школьном военно-патриотическом клубе, - положение о родительских сообществах, - положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, - положение о сетевых профессиональных сообществах, - положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности - собрания, социальные сети, мессенджеры.</p>
II этап – реализация	<p>Основные мероприятия, проекты – «Успех каждого ребёнка», «Успех каждого педагога», рабочая программа воспитания, реализация мероприятий дорожной карты.</p>
III этап – обобщающий	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Бергамаская СОШ»</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Осуществляют контроль реализации Программы развития – Вязанкина А.А., директор школы, Гайчук О.Н., заместитель директора, Балашова Т.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бергамакская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области (МБОУ «Бергамакская СОШ»);</p> <p>2.Дата основания: 1сентября 1981 год.</p> <p>3.ИНН – 5522005218</p> <p>4. Информация об учредителе – Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии - № 105-п от 22 июня 2016. Общее образование. Дополнительное образование.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО – 646448 Омская область, Муромцевский район, с. Бергамак , улица Школьная, д.1.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (381-58)34-689, адрес электронной почты – bergamak2009@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh-bergamakskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровню образования:</p> <p>Начальное общее – 35</p> <p>Основное общее - 51</p> <p>Среднее общее – 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО – МБОУ «Бергамакская СОШ» не имеет структурных подразделений.</p> <p>Структура управления ОО – Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива сведения; методические объединения учителей, детское ученическое самоуправление.</p> <p>Информация о реализуемых образовательных программах – основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Программы внеурочной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования, в числе которых «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история».</p> <p>Программы дополнительного образования социально-гуманитарного направления, технического, художественного и естественно-научного.</p> <p>Используемые образовательные технологии – проблемного обучения, ИКТ, технологии развития критического мышления, технология модульного обучения, технология уровневой дифференциации, технология педагогических мастерских, проектная технология.</p> <p>Материально-технические условия – 10 кабинетов, 3 кабинета «Точка роста» (биолого-химическая лаборатория, физическая и технологическая лаборатории), спортивный зал.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических</p>

	<p>норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды — это официальный сайт школы, школьная библиотека, электронный журнал, школьная электронная почта.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика – в соответствии с ФООП</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 29; - количество педагогических работников 14; - количество учителей – 14; - количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, старший вожатый – 4; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почётная грамота Министерства образования Омской области – 6; - доля работников с высшим образованием – 64%; - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64%; - иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты – 2.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1.КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся Бергамакский сельский дом культуры проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 2.УМВД России по Муромцевскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. 3. ЦВР: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии 4. КДЦ «Альтернатива»: просмотр кинофильмов 5. Муромцевский краеведческий музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий 6. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ 7. МБОУ ДО «Муромцевская СШ»: проведение соревнований, сдача нормативов ГТО.</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>За последние три года в школе отмечается положительная динамика по участию детей в конкурсах муниципального, регионального уровней.</p> <p>2022 год - обучающиеся школы (2 человека) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Без срока давности» и «Юный словесник» (2 человека); Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей» (3 участника), региональный конкурс «Мой край» (1 призер), участие в региональном этапе НПК «Поиск» (2 участника), научно – практическая конференция «Исследователи природы» (1 участник), свидетельство о внесении на районную детскую Доску почёта (1 обучающийся).</p> <p>2023 год – Всероссийский конкурс «История России в стихах»(3 человека), Всероссийская филологическая олимпиада «Юный словесник» (1 победитель в номинации «Кинематограф»), межрегиональный этап научно-практическая конференция «Поиск» (1 обучающийся), региональный конкурс «Это нашей истории строку» (1 участник), региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ» (3 участника), региональный конкурс «Великий язык великой нации» (1 победитель), региональный конкурс рисунков «Герои сельского труда» (1 участник), VIII региональный этап Всероссийского биологического турнира «Юный биолог» (победители).</p> <p>2024 год- Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2024» очный этап (1 обучающаяся завоевала приз зрительских симпатий), межрегиональные соревнования по скалолазанию «Тарская вертикаль» (5 участников и 1 призер), областной краеведческий конкурс «Родное Прииртышье»(1участник), областной краеведческий конкурс «Навстречу истории» (3 участника),областной конкурс риториков(1 победитель), региональный этап научно практической конференции «Поиск» (1 участник), муниципальный конкурс «Битва хоров» (победитель), муниципальный конкурс «Смотр песни и строя «Равнение на победу» (победитель), свидетельство о внесении на районную детскую Доску почёта (1 обучающийся).</p> <p>Директор школы Вязанкина А.А. победитель кадрового конкурса «Омская область: ПРОдвижение»</p>
--------------------------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024 г. МБОУ «Бергамаская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ.

«Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

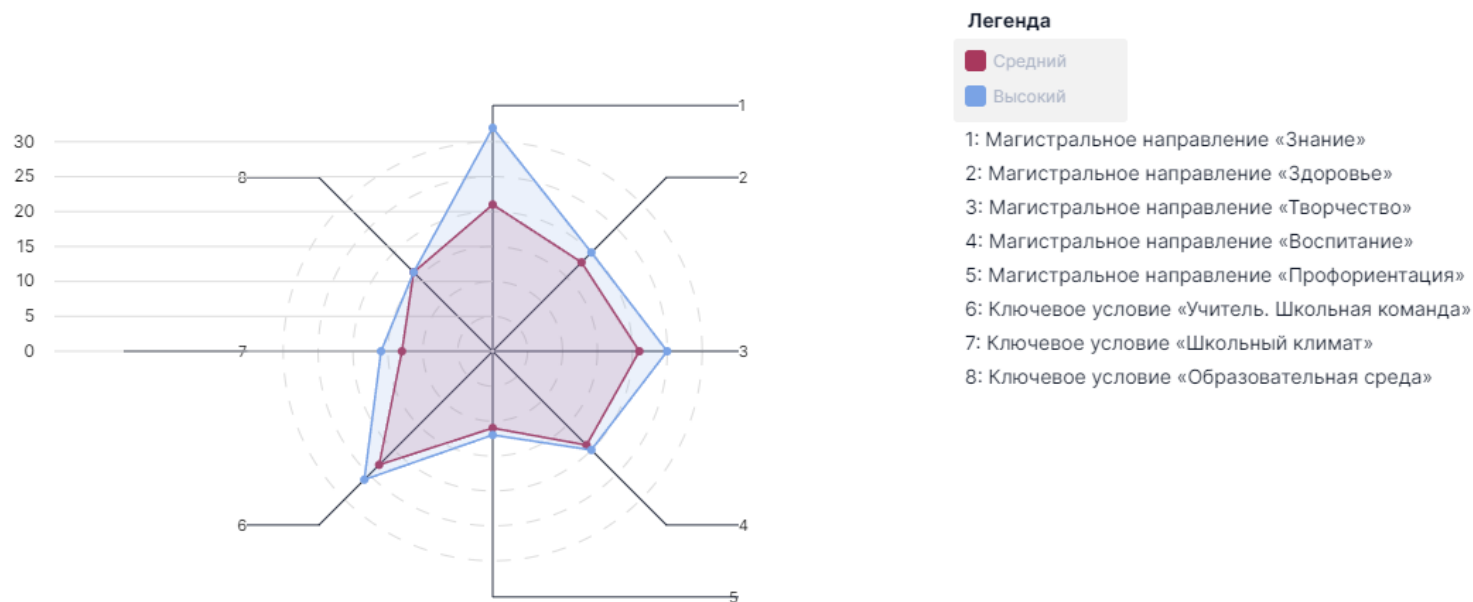


Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21 из 53	На 8 баллов = 29 (повышение показателя)
2	Воспитание	19 из 22	На 2 балла = 21 (повышение показателя)
3	Здоровье	18 из 24	На 3 балла = 21 (повышение показателя)
4	Творчество	21 из 29	На 5 баллов = 26 (повышение показателя)
5	Профориентация	11 из 14	На 2 балла = 13 (повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	23 из 31	На 4 балла = 27 (повышение показателя)
7	Школьный климат	13 из 19	На 3 балла = 16 (повышение показателя)
8	Образовательная среда	16 из 21	На 3 балла = 19 (повышение показателя)

Всего МБОУ «Бергамакская СОШ» набрала по самодиагностике 142 балла (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 172 балла (высокий уровень)

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

					<p>в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудованного компьютерного класса</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное организационно-педагогическое обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p>

							<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
8	Реализация и соблюдение	100%	1	Магистраль	Функционирует	+	

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		ьное направление «Знание»	ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистраль	Обеспечены	Не обеспечивается	Организация выявления способностей,

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		ьное направление «Знание»	е удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p>

						движении.	подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	+	

	программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающих		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся	Отсутствие отдельных ЛА	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по	Разработка ЛА с целью обеспечения

	числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление	Обеспечены условия для	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)		ие «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	

	алкоголя и наркотических средств			»			
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	программ	по 4-5 направленност ям		ие «Творчест во»		дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</p>

							<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в

						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	Создание ресурсных условий в

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,

							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
40	Функционирование	Функционирование	1	Магистраль	Школьные	+	

	школьного музея	вание школьного музея		ьное направлен ие «Творчест во»	творческие объединени я		
41	Функционирование школьного хора	Функциониرو вание школьного хора	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединени я	+	
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединени я	Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого

						мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	+	

	объединениями			«Воспитание»	деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</p>

							<p>интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	+	

				ие»	е движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профори	Сопровождение выбора профессии	+	

	должности не ниже заместителя директора)			ентация»			
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
65	Наличие и использование	Да	1	Магистрал	Сопровожде	+	

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ьное направление «Профориентация»	ние выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профори	Сопровождение выбора профессии	+	

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ентация»			
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

							<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	
77	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическ	+	

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	ое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
81	Доля учителей, для	10% учителей	3	Ключевое	Методическ		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	и более		условие «Учитель. Школьная команда»	ое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	последних года)					педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

							<p>подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
86	Дополнительное	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
87	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в</p>

							публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

	участников образовательных отношений				ния		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

						комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методи- ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	зонирования школьного пространства.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого

							взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	+	

		эмоционально го восстановлени я педагогов			школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
10	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		

2	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

		активно используют платформу «Сферум»					
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	+	
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	+	

	группах продленного дня						
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	+	
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» - 21 балл из максимально возможных 53, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 1 тысячи человек.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.14 – реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном - является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 1 тысячи человек. Также большая загруженность педагогических кадров, реализующих рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.18 – реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – является недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических кадров образовательной организации. Отсутствие в образовательной организации узких специалистов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.21. – создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – является слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 8 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 18 баллов из 24, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – от 5 до 9 видов спорта в ШСК- нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.9. – наличие призовых спортивных мероприятий на региональном

уровне – является недостаточность работы и недостаток материально-технической базы, отсутствие системы работы по привлечению обучающихся участию в массовых мероприятиях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. – процент обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, - является недостаточный охват обучающихся этим направлением.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По магистральному направлению «Творчество» - 21 баллов из 29, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.2. является реализация программ дополнительного образования технологической направленности по 4 - 5 направлениям. Этот показатель будет выполнен за счёт реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличие призов конкурсов на региональном уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении, наличие предметных дефицитов педагогов, отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.6. – является отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования с двумя и более организациями. Этот показатель будет восполнен.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.7., 3.11 является недостаток школьных творческих объединений, который может быть восполнен за счет введения дополнительных программ внеурочной деятельности и организации деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.13. – количество мероприятий школьных творческих объединений (менее 2 в год) – является недостаточное количество запланированных мероприятий в программах отдельных творческих объединений.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 5 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» - 19 баллов из 22, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.6. - взаимодействия школы и родителей по реализации программы воспитания - является неиспользование потенциала взаимодействия школы и родителей в части трансляции опыта взаимодействия.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профориентация» - 11 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.3. является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.4. является отсутствие предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Причиной невыполнения показателя 5.14. является отсутствие подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 23 балла из 31, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.9. – прохождение КПК по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – является недостаток анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования, недостаток распространения этой информации Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.10 – доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - является слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам воспитания.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.12. – КПК, направленные на развитие у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ – является отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.13. – участие педагогов в конкурсном движении – является отсутствие системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.14. – наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – является отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 13 баллов из 19, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.5 является отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Причиной невыполнения показателя 7.6., 7.7, 7.9 является отсутствие кабинета педагога-психолога, отсутствие помещения, которое можно было бы оборудовать в качестве кабинета психолога, отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда.

Часть показателей ключевого условия «Школьный климат» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 16 баллов из 21, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.6. – оснащение образовательной организации IT- оборудованием – является отсутствие финансирования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.7. – эксплуатация информационной системы управления образовательной организации – является недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы, отсутствие финансирования.

Причиной невыполнения показателя 8.9. является отсутствие условий, необходимого финансирования, помещений для создания информационно-библиотечного центра.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21 балл из максимально возможных 53. Средний уровень.	29 баллов. Средний уровень.
		- Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана – 1 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов – 0 - Участие в муниципальном этапе ВсОШ – 1 - Наличие победителей	- Реализация 1 профиля или 2 индивидуальных учебных планов – 2 - Реализация углубленного изучения отдельных предметов – 1 - Участие в муниципальном этапе ВсОШ – 2 - Наличие призёров и победителей

		<p>муниципального этапа ВсОШ – 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны адаптированные основные образовательные программы – 1 - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 0 	<p>муниципального этапа ВсОШ – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны адаптированные Основные образовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы – 2 - Не менее 100% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 3
2	Здоровье	<p>18 баллов из максимально возможных 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2 - Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 - Доля обучающихся, получивших знак ГТО. От 10 до 29% - 2 	<p>21 балл. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 3 - Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на региональном уровне – 2 - Доля обучающихся, получивших знак ГТО. 30% и более % - 3
3	Творчество	<p>21 балл из максимально возможных 29.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие технологических кружков – 2 - Наличие победителей, призёров фестивалей, олимпиад на региональном уровне – 2 - Сетевая форма реализации дополнительных программ – 1 	<p>26 баллов. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие технологических кружков – 3 - Наличие победителей, призёров фестивалей, олимпиад на Всероссийском уровне – 2 - Сетевая форма реализации дополнительных программ – 2 - Функционирование школьных

		<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьных творческих объединений – 2 - Функционирование школьного медицентра - 0 	<ul style="list-style-type: none"> творческих объединений – 3 - Функционирование школьного медицентра - 1
4	Воспитание	19 баллов из максимально возможных 22. Высокий показатель	21 балл. Высокий уровень.
		<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие ОО и родителей – 2 - Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие ОО и родителей – 3 - Реализуется 2 программы краеведения или школьного туризма - 2
5	Профориентация	11 баллов из максимально возможных 14.	13 баллов. Высокий уровень.
		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0 - Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 0 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 - Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 1
6	Учитель. Школьная команда	23 балла из максимально возможных 31.	27 баллов. Высокий уровень.
		<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -

		<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших обучение по КПК, размещённым в Федеральном реестре – 2 - Наличие среди педагогов призёров конкурсов – 1 	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших обучение по КПК, размещённым в Федеральном реестре – 3 - Наличие среди педагогов призёров конкурсов – 2
7	Школьный климат	<p>13 балла из максимально возможных 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 0 - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон – 0 - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 0 	<p>16 баллов. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон – 1 - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда - 1
8	Образовательная среда	<p>16 баллов из максимально возможных 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 0 - Использование ФГИС «Моя школа» - 2 - Использование ИКОП «Сферум» - 1 	<p>19 баллов. Высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - 1 - Использование ФГИС «Моя школа» -3 - Использование ИКОП «Сферум» - 2

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>Отсутствие разнообразия профилей обучения и соответственно учебных планов на уровне среднего общего образования вследствие снижения количества. Частично разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Высокая степень дифференцированности и результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической</p>	<p>реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы.</p>	<p>Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; снижение общего образовательного уровня обучающихся; контингента обучающихся. Кадровый дефицит.</p>

		нагрузке на педагога		
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («ЮИД», «Движение первых», «Орлята России»)</p>	<p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p>
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности в области ЗОЖ</p> <p>Наличие школьного</p>	<p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Снижение мотивации к активным видам спорта, увеличение виртуальной зависимости.</p>

	спортивного клуба. Работает секция волейбола	внеурочной деятельности, дополнительного образования. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.		
Творчество	Функционирование школьного театра, школьного музея. Участие в творческих конкурсах.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Отсутствие школьного медиацентра.	Увеличение программ дополнительного образования. Открытие школьного медиацентра.	Снижение мотивации обучающихся, родителей, части педагогических работников к развитию способностей и одарённости обучающихся. Снижение количества и уровня способных обучающихся.
Профориентация	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», 100% охват обучающихся 6 – 11 классов. Реализация плана профориентационной работы	Трудности с профессиональным самоопределением детей	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения – на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства	Сложность с проведением экскурсий на производственные предприятия района из-за их малочисленности. Низкий уровень мотивации обучающихся работать на селе.
Учитель. Школьная команда	Наличие учителей стажистов. Кадровое	Низкая мотивация педагогов к участию в	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня	Кадровый дефицит. Отсутствие молодых специалистов

	обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед высокий показатель аттестации педагогических работников	профессиональных конкурсах. Недостаточная укомплектованность кадрами. Большая нагрузка педагогов ведёт к профессиональному выгоранию.	сложности	вследствие нежелания работать в сельской местности, отсутствия бытовых условий, низкой заработной платы при высоких требованиях к работе.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие педагога-психолога в образовательной организации;	Отсутствие кабинета психолога и игровой комнаты;		Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Доступ в Интернет через WI-FI. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой	Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Педагоги школы не являются участниками ВПС	Внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ	Увеличение отчетности в электронном виде, может привести к перегрузке административной команды.

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 10% за счёт реализации ИОМ	1. С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. 2. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных и творческих, спортивных мероприятиях	1. выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. 2. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	В Январь 2025 – декабрь 2026	1. Прохождение КПК по проблеме. 2. Организация педагогического наблюдения. 3. Организация психолого-педагогической диагностики. 4. Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. 5. Использование ресурсов «Точка роста» 6. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению	1. Педагогические кадры 2. «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.	Гайчук О.Н., Балашова Т.А.	1. Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа. 2. Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям	1. Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных

						обучающихся в конкурсном движении.			– 100%. 3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 60% 4. Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 60%	лектуальных, творческих, спортивных мероприятий
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Цель. Создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством организации тематических смен, клубов, родительских сообществ в период реализации Программы развития	1. Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия. 2. Организовать летние тематические смены. 3. Организовать школьный военно-патриотический клуб	1. Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь. 2. Организованы летние тематические смены. 3. Организован школьный военно-патриотический клуб.	Январь 2025 – июнь 2026	1. Семинар по организации родительских сообществ в школьном пространстве. 2. Собрание с родителями о ценности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. 3. Создание актива родительской гостиной. 4. Разработка совместных мероприятий. 5. Разработка форм трансляции опыта взаимодействия с родителями. 6. Организация трансляции опыта взаимодействия. 7. Проанализировать возможности школы в создании летних	1. Кадры. Программа воспитания. 3. План прфорриентационной работы. 4. «Билет в будущее»	Балашцова Т.А. Жолудева Е.В. Фёдоров М.Н.	1. Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%. 2. Количество летних тематических смен – 1-2. 3. Военно-патриотический клуб.	1. Промежуточный контроль реализации рабочей программы воспитания. 2. Количество программ воспитания. 3. Количество мероприятий с семьями. 3. Количество трансляций опыта

						<p>тематических смен.</p> <p>8. Создание плана летних тематических смен.</p> <p>9. Выбор обучающихся для реализации плана.</p> <p>10. Реализация летних тематических смен.</p> <p>11. Создание нормативной базы военно-патриотического клуба.</p> <p>12. Проведение беседы с обучающимися по участи в военно-патриотическом клубе.</p> <p>13. Создание клуба.</p> <p>14. Планирование работы клуба.</p>			<p>взаим одейс твия с семьё й.</p> <p>Ана лиз реализ ации летни х темат ическ их смен.</p> <p>5. Ана лиз деятел ьност и военн о- патри отиче ского клуба</p>	
3	Здоровье	<p>Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта.</p> <p>Цель. Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальн ых, творческих, спортивных</p>	<p>1. С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями.</p> <p>2. Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальны м, творческим, спортивным мероприятиям.</p> <p>3. Увеличение числа</p>	<p>1. Выявлены обучающиеся с интеллектуальны ми, творческими, спортивными способностями.</p> <p>2. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальны м, творческим, спортивным мероприятиям.</p> <p>3. Увеличение числа</p>	<p>Январь 2025 – декабрь 2026</p>	<p>1. Прохождение КПК по проблеме.</p> <p>2. Организация педагогического наблюдения.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальн ых, творческих,</p>	<p>1. Кадры</p> <p>2. Спортивное оборудование</p> <p>3. Программа дополнительного образования «Спортивный клуб «Лидер»</p>	<p>Соловьев А.Э., Скоробогатова Е.С.</p>	<p>1. Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальн ых, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийско го уровней – 10% от общего числа.</p> <p>2. Доля</p>	<p>1. Промежуточный контрольный реализ ации ИОМ.</p> <p>2. Статистика участия и результативности</p>

		олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года на 10% за счёт реализации ИОМ.	мероприятиям. 3. использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.		спортивных мероприятий. 5. Использование ресурсов «Точка роста» 6. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50% 4. Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 60 %	участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях
4	Творчество	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года на 10% за счёт реализации ИОМ.	1. С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. 2. Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных	1. Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. 2. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	Январь 2025 – декабрь 2026	1. Прохождение КПК по проблеме. 2. Организация педагогического наблюдения. 3. Организация психолого-педагогической диагностики. 4. Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. 5. Использование ресурсов «Точка роста» 6. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в	1. Кадры 2. Программы дополнительно образования.	Фёдорова М.Н. Жолудева Е.В.	1. Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня – 10% от общего числа. 2. Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3. Доля	1. Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2. Статистика участия и результаты участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных

			мероприятиях			конкурсном движении.			педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50% 4. Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	льных, творческих, спортивных мероприятий
5	Профориентация	Локальный подпроект «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель: Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе взаимодействия с профессиональными образовательными организациями с 2025 года.	1. Разработать и реализовать программу дополнительного образования, направленную на профориентацию, в том числе за счёт сети. 2. Организовать обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства	1. Разработана и реализована программа дополнительного образования по профориентации, возможно, в сети. 2. Организовано обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.	Январь 2025 – май 2026	1. Проведение анализа ресурсов для реализации программы дополнительного образования по профориентации. 2. Разработка программы дополнительного образования по профориентации, в том числе через сеть. 3. Реализация программы дополнительного образования по профориентации в 2024-2025 учебном году. 4. Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. 5. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с	1. «Точка роста». 2. Муромцевский техникум механизации и сельского хозяйства	Фёдорова М.Н. Спиридонова В.Н.	1. Доля обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования по профориентации – до 10% 2. Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5%	1. Промежуточный контроль реализации проекта. 2. Анализ участия обучающихся в программах

						2025 года. 5.Анализ работы.				
6	Учитель. Школьная команда	Среднесрочная программа «Успех каждого педагога». Цель. Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучения дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.	1.Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов. 2.Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. 3.Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. 4. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и	1.Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 2.Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. 3.Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 4.Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. 5. Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.	Январь 2025 – май 2027.	1.Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. 2.Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. 3.Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. 4.Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. 5.Проведение	1.Учителя с опытом наставничества объединяет. 3.ЦНППМ на базе ИРООО.	Гайчук О.Н.	1.Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. 2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. Дефициты – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. 4.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%. 5.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях	1.Промежуточный контроль реализации программы. 2.Анализ результатов диагностики и. 3.Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. 4.Анализ реализации ИОМ. Чек-лист.

			<p>т.д.).</p> <p>5. Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p>		<p>методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям.</p> <p>6. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.</p> <p>7. Закрепление наставников за испытывающим и определённые затруднения.</p> <p>8. Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним.</p> <p>9. Ведение календаря активностей педагогов.</p> <p>10. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.</p>		до 25%.	
--	--	--	---	--	--	--	---------	--

7	Школьный климат	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения реализации планов педагога-психолога, социального поведения педагога. Цель. Понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством профилактической работы.	1.Проводить мероприятия по плану социального педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. 2.Проводить мероприятия по плану социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.	1.Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения. 2.Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Октябрь 2024 – май 2027.	1.Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся. 2.Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с сложной жизненной ситуации, сопровождение их.	1.Кадры – педагог, педагог-психолог.	– Скоробогатова Е.С., Балашова Т.А.	1.Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения – не более 1% от числа обучающихся. 2.Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа обучающихся. 3.Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших педагогическую поддержку – 100%	1.Анализ реализации планов специалистов ов. 2.Статистика обучающихся, находящихся на различных этапах учёта.
---	-----------------	--	---	--	--------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--

8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая образовательная среда». Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	1. Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». 2. Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	1. Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2. Повышение мотивации педагогов к использованию компонентов ИОС.	Ноябрь 2024 – ноябрь 2025.	1. Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2. Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. 3. Проведение консультативно-образовательных мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». 4. Проведение анализа сетевых профессиональных сообществ для выбора значимых и актуальных. 5. Включение учителей в профессиональные сетевые сообщества. 6. Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»	1. Кадры. 2. Обустройство по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Вязанкина А.А., Гайчук О.Н.	1. Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100%. 2. Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» – 100%. 3. Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» – 100%. 4. Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества – 100%.	Статистика участия педагогов – обучающихся в педагогических семинарах, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», «Сферум». 2. Аналитический отчет педагогов в сетевые профессиональные сообщества.
---	-----------------------	---	--	---	----------------------------	---	--	-----------------------------	--	---

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения</p>	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Омской области; разработка нормативных документов МБОУ «Бергамакская СОШ»</p>
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

3.Кадровые ресурсы		общее количество работников - 29, количество педагогических работников - 15, количество учителей – 14.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, заместитель директора, педагог-библиотекарь	Совмещение внутреннее и внешнее, сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах. 			

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Определить уровень соответствия МБОУ «Бергамакская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	1.Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	Выявлен 71 дефицит по показателям оценивания самодиагностики. 30 дефицитов в ходе реализации программы развития будут устранены
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	2.Созданы условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.	Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа обучающихся.
3.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	3.Обновлены формы работы с родителями, созданы активные родительские сообщества.	Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%. Количество летних тематических смен – 1-2. 3.Военно-патриотический клуб.
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством организации творческих объединений обучающихся и тематических смен.	4. Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся, организованы творческие объединения, «Школьный медиацентр», «Военно-патриотический клуб», летние профильные смены.	Количество летних тематических смен – 1-2. Военно-патриотический клуб – 1 «Школьный медиацентр» - 1.

<p>5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации среднесрочной программы «Успех каждого педагога».</p>	<p>5.Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.</p>	<p>1.Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. 2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%. 3.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%.</p>
<p>6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.</p>	<p>6.Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся. организовано обучение рабочим специальностям на базе техникума механизации и сельского хозяйства.</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5% от числа обучающихся.</p>
<p>7.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>7.Повышена цифровая компетентность педагогов. Включённость в сетевые профессиональные сообщества.</p>	<p>1.Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. 2.Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества – 100%.</p>

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1.Определить уровень соответствия МБОУ «Бергамакская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. 3.Выявление дефицитов. 4.Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До 28.08.2024	28 .08.2024	Выявлен дефицит. Будет ликвидирован дефицит. 41 21	Проблемно-ориентированный анализ	Гайчук О.Н., заместитель директора	Гайчук О.Н., заместитель директора
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
1. Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	09.01.2025-30.12.2026	09.01.2025-30.12.2026	1.Доля обучающихся, результативно участвующих интеллектуальных, в	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Балашова Т.А., учитель географии, советник директора	Гайчук О.Н., заместитель директора

<p>2. Организация педагогического наблюдения.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.</p> <p>5. Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>6. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>			<p>творческих, спортивных мероприятий регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа.</p> <p>2. Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50%</p>		<p>Жолудева Е.В., учитель начальных классов, Васильева А.В., учитель химии, Скоробогатова Е.С., учитель начальных классов, Соловьев А.Э., учитель физической культуры</p>	
<p>3. Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</p>						
<p>1. Проведение семинара по организации родительских сообществ в школьном пространстве.</p> <p>2. Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и</p>	<p>10.01.2025-30.06.2026</p>	<p>10.01.2025-30.06.2026</p>	<p>1. Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%.</p>	<p>«Рабочая программа воспитания»</p>	<p>Балашова Т.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Фёдорова М.Н.,</p>	<p>Гайчук О.Н., заместитель директора</p>

<p>родителей в воспитании детей.</p> <p>3.Создание актива родительской гостиной.</p> <p>4.Разработка совместных мероприятий.</p> <p>5.Разработка форм трансляции опыта взаимодействия с родителями.</p> <p>6.Организация трансляции опыта взаимодействия.</p>					старший вожатый	
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством организации творческих объединений обучающихся и тематических смен.						
<p>1.Проанализировать возможности школы в создании летних тематических смен.</p> <p>2.Создание плана летних тематических смен.</p> <p>3.Выбор обучающихся для реализации плана.</p> <p>4. Реализация летних тематических смен.</p> <p>5.Создание нормативной базы военно-патриотического клуба.</p> <p>6.Проведение беседы с обучающимися по участию в военно-</p>	10.01.2025-30.06.2026	10.01.2025-30.06.2026	«Школьный медицентр» - 1. Количество летних тематических смен – 1-2. Военно-патриотический клуб – 1	Программа школьного патриотического клуба, Программа летних смен, Регламент школьного медицентра	Балашова Т.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Фёдорова М.Н., старший вожатый, Жолудева Е.В., преподаватель-организатор, Скоробогатова Е.С.,	Гайчук О.Н., заместитель директора

патриотическом клубе. 7.Создание нормативной базы по организации творческих объединений. 8. Организация деятельности творческого объединения «Школьный медиацентр».					учитель начальных классов.	
5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации среднесрочной программы «Успех каждого педагога».						
1.Разработчик-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. 2.Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. 3.Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений,	10.01.2025 – 30.05.2027	10.01.2025 – 30.05.2027	1.Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. 2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. Дефициты – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. 4.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до	Проект «Успех каждого педагога»	Гайчук О.Н., заместитель директора, Скоробогатова Е.С., учитель начальных классов,	Гайчук О.Н., заместитель директора

<p>учителей, имеющих дефициты.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>5. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям.</p> <p>6. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.</p> <p>7. Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения.</p> <p>8. Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовкой им.</p> <p>9. Ведение календаря активностей педагогов.</p>			<p>25%.</p> <p>5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

10.Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.						
6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.						
1.Проведение анализа ресурсов для реализации программы дополнительного образования по профориентации. 2.Разработка программы дополнительного образования по профориентации, в том числе через сеть. 3.Реализация программы дополнительного образования по профориентации в 2025-2026 учебном году. 4.Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. 5.Реализация программы профессиональной подготовки	20.01.2025 – 30.05.2026	20.01.2025 – 30.05.2026	1.Доля обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования по профориентации – до 10% 2.Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до5%	Программы дополнительного образования по профориентации. Договор с Муромцевским техникумом механизации и сельского хозяйства.	Фёдорова М.Н., профориентатор	Гайчук О.Н., заместитель директора

обучающихся с 2025 года.						
7.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».						
1.Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя моя школа», ИКОП «Сферум». 2.Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. 3.Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». 4.Проведение анализа сетевых профессиональных сообществ для выбора значимых и актуальных. 5.Включение учителей в профессиональные сетевые сообщества. 6.Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»	01.12.2024 – 01.12.2025	01.12.2024 – 01.12.2025	1.Доля участия педагогов обучающихся семинарах – 100% 2.Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. 3.Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%. 4.Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества – 100%.	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Гайчук О.Н., заместитель директора, Вязанкина А.А., учитель русского языка и литературы	Гайчук О.Н., заместитель директора

Обеспечение реализации Программы развития

Материально-техническое и информационное обеспечение развития МБОУ «Бергамакская СОШ».

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ «Бергамакская СОШ».

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы.

Школа функционирует в двухэтажном здании, проектная мощность которого 391 обучающихся.

Здание 1981 года отвечает всем требованиям санитарных норм.

Школа включает в себя 11 учебных кабинетов, из них 2 – с лабораториями. Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, стендами, устройствами, макетами. Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями.

Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы.

Доступ учащихся к высокоскоростному интернету - одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура», национальной программы «Цифровая экономика» (государственный контракт с ПАО «Ростелеком»). Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

В образовательном процессе задействованы мультимедиа проекторы.

Кабинет химии имеет подводку воды к демонстрационному столу, в кабинете физики к 4 рабочим местам подведено электропитание в 42 вольта, есть зонирование для занятий учащихся внеурочной деятельностью. В каждый учебный кабинет подведена холодная, в кабинетах физики, химии и горячая вода.

В 2022-2023 учебном году начал функционировать центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе центра будут реализованы общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия» и «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Для этих целей кабинет оснащён современной мебелью, АРМ-ом учителя, цифровыми лабораториями, компьютерной техникой для учащихся, в кабинет проведён Интернет. Центр осуществляет свою работу на основании комплексного плана под руководством руководителя центра Гайчук О.Н.

Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кроме этого, в школе имеется комната для спортивных занятий.

Школа имеет современную уютную столовую на 54 посадочных мест с необходимыми специализированными помещениями, актовый зал на 100 посадочных мест с подсобными помещениями для аппаратуры, костюмов и проч. Для проведения мероприятий используется компьютерная техника, звуковая аппаратура.

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «Бергамакская СОШ».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «Бергамакская СОШ». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «Бергамакская СОШ» являются: совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития; обеспечение реализации Программы развития:

- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации

Программы развития;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

общую организацию реализации Программы развития;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности полномочий, мотивация стимулирование участников;

достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;

правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;

публичность и открытость представления и реализации программы развития;

предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;

- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;

- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);

- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет Учреждения) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.