**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся 1 класса**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**Спецификация**

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 1 класса.

**1.Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бергамакская СОШ»

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»,учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 3 вариантах.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | | ***Код контролируемого элемента содержания*** | | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Нумерация»** | | | | |
|  | **1.1** | | Умение располагать числа в порядке уменьшения (увеличения) в пределах 20 | |
| 1. **Раздел «Числа и величины»** | | | | |
|  | | 3.1 | | Умение сравнивать именованные числа |
| **3. Раздел «Арифметические действия»** | | | | |
|  | | 3.2 | | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 20 |
| **4. Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | | | |
|  | | 4.1 | | Умение решать текстовую задачу в одно действие |
|  | | 4.2 | | Умение решать текстовую задачу в одно действие на разностное сравнение |
| **5. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | | |
|  | | 5.1 | | Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) |
| **6. Раздел «Геометрические величины»** | | | | |
|  | | 6.1 | | Умение выражать величины (дм., см.) |

Перечень умений, хактеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Раздел «Числа и величины»** | | | |
| 1.1 | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| **Раздел «Арифметические действия»** | | | |
| 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | Выполнять письменно действия с числами в пределах 20 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий | Б |
| 2.3 |  |  | Б |
| **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | | |
| 3.1 | Умение решать текстовую задачу в одно действие | **-** Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  **-** решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | Б |
| 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способы задачи | П |
| **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | |
| 4.1 | Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

**Предметные:** к концу обучения ученик должен научиться:

1. Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность.  
2. Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.  
3. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.  
4. Знать геометрические фигуры: прямая, ломанная, отрезок, луч.  
5. Измерять длину отрезка с помощью линейки.

**Метапредметные:**

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания

**Информация о распределении заданий промежуточной работы по уровню сложности**

Включены задания *двух уровней сложности:* базового (основная часть, из раздела «Ученик научится») (1-5 задания) и повышенного (дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться») (задания 1-2), требующие способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. КИМы составлены в 3-х вариантах.

Проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **90-100%** | **70-89%** | **50%-69%** | **0% - 49%** | | **9-10 баллов** | **7-8 баллов** | **5-6 баллов** | **4 баллов и менее** | | Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ) | Ниже базового уровня (НБУ) | |

***Контрольно-измерительные материалы***

***для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 классов по математике.***

**1вариант**

***Базовый уровень***                                               
**1.Выполни действия:**          
1 + 9 =                                     10 + 8 =                                       8+3=         
8 + 0 =                                     12 - 2 =                                       9+6=  
5 + 4 =                                     13 -10 =                                      14 –7 =       
10 -7 =                                     4- 4  =                                         12 – 4=

**2. Реши задачу:**

      На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

**3. Сравни:**

15 … 16

9 … 7

1дм 4см … 14см

10 - 6 … 5

**4.**  Длина первого отрезка  7 см,  а  второго на 2 см меньше.

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

**5. Запиши числа в порядке увеличения:** 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

***Повышенный уровень***

**1.**На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

**2.**На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

**2 вариант   
*Базовый уровень***

**1.Выполни действия:**

5 + 0 =                                10 +7 =                        7+5=

2 + 7 =                                1 6- 6 =                         9+3=

6 + 4 =                                15- 10 =                       12 -6=

10 -6 =                                7 – 7 =                          13-5=

**2. Реши задачу:**

     В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

**3. Сравни:**

14 … 17

8 … 6

1дм 5см … 15см

10 - 7 … 6

**4.**  Длина первого отрезка  4 см,  а  второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

**5. Запиши числа в порядке убывани**я: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

***Повышенный уровень***

**1.**В коробке лежало  6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

1. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя?

**Ключи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант | **Максимальный балл за**  **выполнение задания** |
| Основная часть. Учащийся научится: | | |
| 1 | 1 + 9 =10  10 + 8 =18  8+3= 11       8 + 0 = 8  12 - 2 = 10  9+6=15 5 + 4 = 9  13 -10 =3  14 –7 =  7    10 -7 =3  4- 4  =  0  12 – 4=8 | 5 + 0=5  10 +7 =17  7+5=12  2 + 7 =  9  1 6- 6 = 10  9+3=   12  6 + 4=10  15- 10 = 5  12 -6=6  10 -6 = 4  7 – 7 =  0  13-5=  8 | 2 балла — приведен полный верный ответ;  1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.;  0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует |
| 2 | 4+5=9(в)  Ответ:9 вилок | 7-4=3(г)  Ответ: 3 груши |
| 3 | 15<16  9> 7  1дм 4см= 14см  10 – 6< 5 | 14< 17  8 > 6  1дм5см = 15см  10 - 7 < 6 |
| 4 | 9см | 6см |
| 5 | 2,6,8,10, 12, 15,19 | 2,6,8,10, 12, 15,19 |
| Дополнительная часть. Учащийся получит возможность научиться: | | |  |
| 1 | 1)7+3=10(р)  2)7+10=17(ц)  Ответ:17цветов | 1)6+4=10(в)  2)6+10=16(и)  Ответ:16игрушек | Не оценивается |
| 2 | 4 | 3 |