**Спецификация**

**итоговой контрольной работы по технологи**

**для обучающихся 2 классов**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Технология».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения технологии знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами технологии.

**2. Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Технология» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2) Планируемые результаты обучения по курсу «Технология», 4 класс. (Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Куревина,Лутцева.]. – М.: Просвещение, 2014.);

 3) Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Технология» МБОУ «Бергамакская СОШ » 2 класс.

**3.1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1  | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. |
| 1.2  | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования |
| 1.3 | Общее понятие о материалах, их происхождении. |
| 1.4  | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов) |
| 1.5  | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. |
| 1.6  | Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. |
| 1.7  | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни |
| 1.8  | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. |
| 1.9  | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка |
| 1.10 | Использование измерений и построений для решения практических задач |
| 1.11 | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз |
| 1.12 | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. |

**3.2. Перечень элементов метапредметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1  | Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения. |
| 2.2 | Составление плана и последовательности действий. (Регулятивные) |
| 2.3  | Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов (Познавательные) |
| 2.4  | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;(Познавательные) |
| 2.5  | Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные) |
| 2.6  | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные) |
| 2.7 | Рефлексия результатов деятельности (Познавательные) |

**3.3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | Владеть начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, общения. |
| 3.2 | Взаимосвязь предметного мира с миром природы, необходимость бережного отношения к природе. |
| 3.3 | Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); |
| 3.4 | Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  |
| 3.5 | Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на иструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия |
| 3.6 | Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) |
| 3.7 | Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |

**4. Общие требования к процедуре контрольной работы**

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Содержание теста ориентировано на нормативные требования к технологической подготовке обучающихся 2 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы. Тест составлен в одном варианте. В тесте использованы задания разного типа. Если учитель считает, что у обучающихся могут возникнуть затруднения при записи ответов, то рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, составив самостоятельно соответствующие зад

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 1-14. оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан. Полное правильное выполнение заданий оценивается от 2 до 3 баллов (см. критерии).

Максимально возможный балл за работу – 14 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **Правильный ответ** | **Баллы** |
| 1 | Умение раскрывать понятие «технология». | б) | 1 |
| 2 | Умение перечислять материалы. | б), в), д) | 1 |
| 3 | Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.  | а) | 1 |
| 4 | Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером. | б) | 1 |
| 5 | Умение раскрывать понятие «шаблон». | в) | 1 |
| 6 | Умение связывать понятие с его определением. | в) | 1 |
| 7 | Умение связывать понятие с его определением. | б) | 1 |
| 8 | Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе. | б) | 1 |
| 9 | Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.  | а), в) | 1 |
| 10 | Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».  | материалы, инструменты | 1 |
| 11 | Умение определять материалы по их свойствам | а) бумагаб) картонв) пластилин | 1 |
| 12 | Умение называть предмет по его признакам.  | Ножницы | 1 |
| 13 | Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. | *Разметить детали по шаблону- 2**Составить композицию- 1**Вырезать детали-3**Наклеить на фон-4* | 1 |
| 14 | Знание пословиц о труде. |  | 1 |

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Школьная оценка |
| менее 7 баллов | «2» |
| 7 б.   | «3» |
| 8- 12 б. | «4» |
| 13 – 14 б. | «5» |

**Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации**

**для обучающихся 2 классов**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть А**

**1. Технология – это:**

*а*) знания о технике;

*б*) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

*в*) техническая характеристика изделия.

**2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:**

*а*) игла;

*б*) глина;

*в*) бумага;

*г*) ножницы;

*д*) цветной картон;

*е*) клей.

**3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги***а*) детали склеиваются;
*б*) детали сшиваются;
*в*) детали сколачиваются гвоздями.

**4. При работе за компьютером делай перерыв:**

*а*) через каждый час;

*б*) через каждые 15 минут;

*в*) через каждые 5 минут.

**5. Шаблон – это:**

*а*) инструмент;

*б*) материал;

*в*) приспособление.

**6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?**

*а*) технический рисунок;
*б*) эскиз;
*в*) чертёж.

**7. Оригами – это…**

*а*) блюдо японской кухни;

*б*) техника складывания из бумаги;

*в*) японский национальный костюм.

**8. Как можно размягчить пластилин?** *а)* горячей водой

 б) разогреть теплом своих рук;
 в) подождать некоторое время.

**9. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

*а*) стеки;

*б*) посуда с водой;

*в*) подкладная доска;

*г*) ножницы.

**Часть В**

**10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

То, из чего изготавливают изделия, - это…

То, чем работают, - это…

**11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

*а*) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это…

*б*) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это…

*в*) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

**12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**13.Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Разметить детали по шаблону.* |
|  | *Составить композицию.* |
|  | *Вырезать детали.* |
|  | *Наклеить на фон.* |

**14.Напиши пословицу о труде.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*