**Спецификация**

итоговой работы для учащихся 2 класса по русскому языку

за 2020 – 2021 учебный год

**1.НазначениеКИМ**–установить уровень усвоения учащимися 2 класса Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Бергамакская СОШ" по русскому языку.

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Русский язык» во 2 классе является диктант с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание работы по русскому языку определяет Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г), основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Бергамакская СОШ" и содержание учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ "Бергамакская СОШ".

Контрольно-измерительные материалы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языказа 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

**3. Структура КИМ**

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 40 слов, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающихся в тексте, определяются программой по русскому языку во 2 классе. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

**4. Проверяемые элементы содержания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента содержания | Элементы содержания |
| 1. |  | Фонетика |
|  | 1.1 | Звуки и буквы |
|  | 1.2 | Слог |
|  | 1.3 | Ударение |
| 2. |  | Лексика. Морфология |
|  | 2.1 | Слово как единство звучания (написания) и значения |
|  | 2.2 | Слова с предметным знанием – имена существительные |
|  | 2.3 | Слова, называющие признаки – имена прилагательные |
|  | 2.4 | Слова, обозначающие действия - глаголы |
| 3. |  | Пунктуация. Орфография. |
|  | 3.1 | Предложение |
|  | 3.2 | Знаки препинания в конце предложений |
|  | 3.3 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных |
|  | 3.4 | Правописание проверяемой безударной гласной в корне |
|  | 3.5 | Правописание непроверяемой безударной гласной |
|  | 3.6 | Правописание предлогов со словами |
|  | 3.7 | Правописание парного согласного по глухости- звонкости |
|  | 3.8 | Правописание разделительного ь и ь - показателя мягкости |
|  | 3.9 | Правописание гласных после шипящих |
|  | 3.10 | Перенос слов |
| 4. |  | Синтаксис |
|  | 4.1 | Грамматическая основа предложения |

**5.Проверяемые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | **Предметные** |
| Фонетика. Звуки и буквы. |
| 1.1 | Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие |
| 1.2 | Умение делить слово на слоги, определять количество звуков и букв |
| 1.3 | Умение ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки в слове |
| 1.4 | Умение правильно переносить слова |
|  | Лексика. Морфология. |
| 2.1 | Умение осознавать слово как единство звучания и значения. |
| 2.2 | Знание понятия «имя существительное»; умение распознавать признаки имени существительного |
| 2.3 | Знание понятия «имя прилагательное»; умение распознавать признаки имени прилагательного |
| 2.4 | Знание понятие «глагол»; умение распознавать признаки глагола |
|  | Орфография. Пунктуация. |
| 3.1 | Умение правильно оформлять предложения на письме |
| 3.2 | Уметь по интонации распознавать знак в конце предложения. |
| 3.3 | Умение писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных |
| 3.4 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 3.5 | Умение писать слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова |
| 3.6 | Умение правильно оформлять на письме предлоги не слова |
| 3.7 | Умение проверять и писать слова с парным согласным по глухости - звонкости в корне |
| 3.8 | Умение писать разделительный ь знак и ь знак показатель мягкости |
| 3.9 | Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн |
| 3.10 | Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
|  | Синтаксис |
| 4.1 | Умение определять грамматическую основу предложения |

|  |  |
| --- | --- |
| Код | **Метапредметные** |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |

**6. Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | Б |
| 5 | Правописание Ь-показателя мягкости | Б |
| 6. | Правописание парных согласных по звонкости глухости | Б |
| 7. | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением | Б |
| 8. | Непроверяемые написания | Б |
| 9. | Правописание разделительного Ь | Б |
| 10. | Правописание предлогов | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности | Тип задания |
| 1. | Выполнение грамматического задания | Определять грамматическую основу предложения | Б | ВО |
| 2. | Определять части речи в предложении | Б | КО |
| 3. | Делить слова на слоги, определять количество звуков и букв | Б | КО |

**7. Время выполнения и условия проведения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы.Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**8. План варианта КИМ**

План первой части контрольной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орфограмма./  Правило постановки знаков препинания. | Количество орфограмм | Перечень слов |
| 1.Заглавная буква в начале каждого предложения. | 8 |  |
| 2.Знаки препинания в конце предложения. | 8 |  |
| 3.Сочетания **жи - ши, ча – ща** | 1 | ожила |
| 4. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. | 1 | Ольга |
| 5. Мягкий знак- разделительный. | 1 | Дарья |
| 6. Большая буква в именах собственных. | 3 | Ольга, Дарья, Антон |
| 7. Перенос слов. | Определяется индивидуально в соответствии с записью текста |  |
| 8. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 5 | Травка, огород, лук, укроп, грядка |
| 9 Безударные гласные, проверяемые ударением | 3 | Земля, посадили, носил |

План второй части контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | От тёплых лучейожила  земля. | На огороде Ольга и Дарьяпосадили лук и укроп. | 2 |
| 2. | Тёплых- прил.,лучей – сущ., ожила- гл.,земля – сущ. | Огороде-сущ., Ольга- сущ., Дарья- сущ., посадили- гл., лук- сущ., укроп- сущ. | 2 |
| 3. | Польза- 2 слога, 6 б,5 зв.  Еда- 2 слога, 3б, 4 зв. | Кольцо-2 слога, 6 б, 5 зв.  Яма- 2 слога, 3б, 4 зв. | 2 |

**9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - учащийся не допустил ни одной ошибки.

«Справился на повышенном уровне» – учащийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

«Справился на базовом уровне» - учащийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

«Не справился» - учащийся допустил более 5 ошибок

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияет на оценку выполнения итогового диктанта.
3. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку.
4. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Критерии оценивания грамматического задания**

*Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – указан один из главных членов предложения

0 баллов – задание не выполнено или неверно найдены главные

члены предложения

*Задание № 2.*2 балла – задание выполнено верно (обозначены все изученные

части речи)

1 балл – не все части речи обозначены

или допущены ошибки при обозначении

0 баллов – задание не выполнено или допущено более

трёх ошибок

*Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (определено количество

слогов, букв, звуков в одном из слов)

0 баллов – задание не выполнено

**Оценка выполнения грамматических заданий*:***

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

**Оценка выполнения итоговой работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

**10. Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

**Контрольно-измерительный материал**

**русскому языку для 2 класса**

Диктант

Наш огород.

От тёплых лучей ожила земля. Вот видна первая травка.

У дома наш огород. На огороде Ольга и Дарья посадили лук и укроп. Эта грядка для салата и репы. Все работали дружно. Им помогал маленький Антон. Он носил в ведёрке воду.

Слова для справок: ожила, дружно, помогал, маленький

Грамматическое задание:

На выполнение грамматического задания отводится 10 минут.Ответы к заданиям записывайте после диктанта.Перед записью ответовотступите 1 строчку вниз.Внимательно читайте задания.Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.Желаем успеха!

Грамматические задания:

1. Подчеркни грамматическую основу:

1 вариант- в 1 предложении

2 вариант- в 4 предложении

2. Обозначь части речи в этих предложениях.

3.Определи количество слогов, звуков и букв в словах:

1 вариант- польза, еда

2 вариант – кольцо, яма